



AP&AP: APPIGLI E APPARTENZE
percorsi di educazione alle abilità sociali
per le scuole secondarie di primo grado

Relazione conclusiva

a.s. 2020/21



AULSS N.8 Berica

Gruppo Prevenzione - U.O.C. Ser.D. Vicenza



www.apandap.org

Ap&Ap: Appigli e Appartenenze
2020/2021

GRUPPO DI LAVORO - U.O.C. SER.D. VICENZA

Equipe progettuale:

Paola Bettini

Lucia Graser

Giovanni Sbalchiero

in collaborazione con Franca Fontana e Stefano Panella - Coop. Nuova Vita

ISTITUTI COMPRENSIVI ADERENTI

I.C. n. 1	"Maffei" (succ. Carta)	Vicenza
I.C.n.7	Via Mainardi	Vicenza
I.C. n. 10	"Calderari"	Vicenza
I.C. n.11	"Trissino"	Vicenza
I.C. n.11	"Ghirotti" (succursale)	Vicenza
I.C.	"Marconi"	Altavilla Vic.na
I.C.	"Don Bosco"	Monticello C.te Otto
I.C.	"Moro"	Sovizzo



INTRODUZIONE

Il progetto “Ap&Ap: Appigli e Appartenenze”, promosso dal Gruppo Prevenzione del Ser.D. Vicenza – AULSS 8 BERICA, si inserisce all’interno dell’Offerta Formativa promossa dallo SPES ULSS 8 BERICA, così come previsto dal Protocollo di Intesa n.8188 del 13 giugno 2014, attivo tra le Aziende ULLSS della Provincia di Vicenza e l’Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza per l’Educazione e la Promozione della Salute nella Scuola.

Il progetto sostiene in modo specifico lo sviluppo delle **abilità sociali** (*life skills*); in questo senso risponde pienamente all’art. 3 di detto protocollo, che afferma come venga data “*particolare rilevanza agli interventi formativi di elevata qualità metodologica rivolti ai docenti in termini di continuità e coerenza con le priorità sopra individuate. Sarà promossa l’attivazione di percorsi di sviluppo delle life skills come fattori di protezione dei comportamenti a rischio e trasversali a tutte le tematiche citate*”.

Il presente report si riferisce all’esperienza realizzata per l’anno scolastico 2020/2021.

Si tratta di una relazione di tipo descrittivo-valutativo, che illustra i principali elementi emersi, al fine di evidenziare alcune riflessioni sul progetto sia in termini qualitativi che quantitativi.

Quest’anno l’attività progettuale è stata pianificata e realizzata tenendo conto della situazione di emergenza sanitaria legata al COVID-19. In particolare, l’attività formativa con i docenti si è svolta online mentre le esperienze con i ragazzi, nella maggior parte dei casi, sono state gestite in presenza a scuola.

Di seguito verranno riportate alcune considerazioni emerse sull’esperienza vissuta.

I **dati sulla partecipazione complessiva** sono in flessione in termini assoluti rispetto all’anno precedente. Il numero di scuole coinvolte quest’anno ha incontrato una diminuzione di 3 Istituti Comprensivi, motivata dalla scelta delle scuole di sospendere per l’a.s. 2020-2021 tutte le attività progettuali e di focalizzarsi esclusivamente sulla dimensione didattica.

Considerando tutti i vincoli del periodo, rispetto alle offerte progettuali alle scuole nell’ambito della promozione della salute, è da valorizzare una significativa tenuta di Ap&Ap. Ciò sottolinea ancora una volta la valenza positiva del progetto e l’importanza attribuita dagli insegnanti allo sviluppo delle life skills.

Un risultato inatteso in senso positivo, vista la modalità di formazione online, è stato il numero di insegnanti nuovi (20%) che hanno iniziato il percorso formativo quest’anno.

a.s. 2019/20				
Istituti Comprensivi	Insegnanti	Classi	Studenti (**)	Genitori (*)
10	68	59	1218	n.d.
a.s. 2020/21				
Istituti Comprensivi	Insegnanti	Classi	Studenti	Genitori (*)
7	36	32	644	253

(*) dato corrisponde al numero dei genitori coinvolti nelle esercitazioni genitori/figli che sono state svolte a casa con i propri figli nelle classi seconde e terze medie.

I PERCORSI FORMATIVI CON GLI INSEGNANTI

Durante l'anno scolastico 2020/2021 sono stati proposti e realizzati i seguenti percorsi di formazione, tutti in modalità online attraverso la piattaforma Meet:

- un incontro di formazione specifico per gli insegnanti che si sono avvicinati per la prima volta al progetto, finalizzato a far acquisire maggior consapevolezza in merito alla funzione di insegnante/facilitatore e propedeutico all'avvio dei percorsi successivi,
- tre corsi (suddivisi per classi prime, seconde e terze) rivolti a insegnanti che partecipano e propongono il progetto per la prima volta nelle rispettive classi/fasce d'età,
- un percorso di supervisione e aggiornamento, rivolti agli insegnanti di prima, seconda e terza che hanno già partecipato alla formazione negli anni precedenti, proposto in modo trasversale a tutte le scuole.

Complessivamente sono stati realizzati tutti gli incontri programmati, oltre a un incontro di "recupero" per i docenti che non erano riusciti ad essere presenti.

Inoltre si è mantenuta la disponibilità a supportare telefonicamente gli insegnanti per esigenze specifiche.

La nuova modalità di formazione a distanza ha comportato la riorganizzazione della pianificazione degli incontri e la sperimentazione di una modalità innovativa per la somministrazione dei questionari finali.

L'INTERVENTO IN CLASSE CON I RAGAZZI

Il progetto prevede la sperimentazione di unità operative quali momenti strutturati per affrontare con i ragazzi le tematiche connesse con i temi promossi da "Ap&Ap".

Considerando la particolarità dell'anno scolastico, partito tra molte incertezze e complessità, si è valutato di semplificare e ridurre le esercitazioni rivolte agli studenti, anche tenendo conto dei vincoli organizzativi (spostamenti distanziamento fisico, etc.)

Nello specifico, le abilità sociali considerate trattate quest'anno fanno riferimento alle seguenti aree tematiche:

1^ anno	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza di sé• costruire relazioni interpersonali positive
2^ anno	<ul style="list-style-type: none">• gestione delle emozioni• gestione del conflitto
3^ anno	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza di sé, relazioni efficaci• gestione delle emozioni

La distribuzione delle unità operative, proposte lungo il corso dell'anno scolastico, tiene conto dell'importanza di accompagnare i ragazzi in modo costante nel periodo di crescita (non interventi spot quindi), all'interno del gruppo di coetanei (classe scolastica), supportati dalle figure educative di riferimento (insegnanti e genitori).

Quest'anno quasi tutto il percorso è stato realizzato a scuola in presenza, ma alcune attività sono state proposte e gestite anche da remoto. Come nel periodo precedente, gli insegnanti hanno evidenziato il valore delle Life Skills nel particolare periodo di vulnerabilità sociale.

IL PERCORSO CON I GENITORI

Accanto alla formazione rivolta agli insegnanti e al lavoro che questi realizzano in classe durante l'anno con i ragazzi, i genitori vengono coinvolti attraverso la proposta di due esercitazioni da realizzare a casa con i propri figli, a partire dalle classi seconde.

Quest'anno le attività sono state proposte solo in parte, riducendo a una attività l'impegno a casa.

LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La formazione prevedeva per tutti i gruppi classe 10 incontri formativi. Ha partecipato alla formazione il 95,2% dei corsisti con la richiesta di un solo incontro di recupero. Rispetto allo scorso anno il numero dei corsi di recupero sono diminuiti probabilmente perché la formazione on line risulta più facilmente fruibile. L'elevata partecipazione come dato quantitativo, è supportato dall'interesse qualitativo manifestato dagli insegnanti durante gli incontri.

Evidenziamo inoltre che 2 insegnanti già formati, non potendo partecipare all'incontro finale con il proprio gruppo formativo, hanno chiesto di partecipare al gruppo corrispondente classe degli insegnanti in formazione. Il dato può essere interpretato come adesione responsabile al progetto ma anche come bisogno di confronto e condivisione dell'attività con i colleghi.

Si riportano di seguito i dati quantitativi più significativi, considerando che quest'anno la raccolta dati, ai fini valutativi, è stata ostacolata da problemi tecnici (difficoltà di compilare gli strumenti on-line attraverso piattaforme gratuite e difficoltà nella raccolta del materiale cartaceo e digitale).

- **Attività realizzate nelle scuole che hanno iniziato il percorso**

- CLASSI PRIME

Su 6 classi 6 insegnanti hanno svolto la prima attività, 5 anche la seconda.

- CLASSI SECONDE

Su 14 classi, 14 classi hanno svolto la prima attività e 12 classi sono riuscite a realizzare anche la seconda attività.

I genitori sono stati coinvolti con una attività da realizzare a casa: 8 classi hanno realizzato l'attività restituendo gli elaborati con una media del 75% su tutte le classi.

- CLASSI TERZE

Su 12 classi 11 hanno svolto la prima attività e 10 anche la seconda attività I genitori sono stati coinvolti con una attività da realizzare a casa: 11 classi hanno realizzato l'attività. Le classi che hanno restituito gli elaborati sono 4 con una media del 55% per classe.

- **Schede finali di valutazione complessiva, somministrate agli insegnanti**

Il 65% degli insegnanti che ha iniziato il progetto ha inviato al gruppo di lavoro la scheda di valutazione finale, che raccoglie informazioni qualitative e quantitative sulle attività svolte del percorso Ap&Ap.

- **Strumento della foto di classe come elemento di valutazione della classe**

Lo strumento della foto di classe serve per focalizzare l'attenzione sulle dinamiche relazionali e sui bisogni educativi della classe. Inoltre alcuni insegnanti sono riusciti a condividere lo strumento con l'intero consiglio di classe ciò è stato descritto come un'utile occasione di riflessione e collaborazione fra docenti.

Il 97% dei docenti ha prodotto la foto di classe ad inizio percorso Ap&Ap e l'89% ha completato l'analisi valutativa utilizzando anche la seconda foto.

- **Strumento questionario di gradimento per la valutazione della formazione Ap&Ap delle classi 2 e 3**

Riportiamo di seguito l'esito dell'elaborazione lo strumento di valutazione "Questionario di gradimento insegnanti". Mediamente emerge un livello di gradimento del corso che si colloca tra l'abbastanza e il molto. Si conferma la soddisfazione degli insegnanti circa la metodologia di formazione adottata nonostante sia stata on line (media 3.6 su scala 1-5), anche l'utilità di quanto appreso per lavorare efficacemente in classe (media 3.8 su scala 1-5). Per quanto riguarda le unità operative hanno ottenuto il livello più alto di gradimento da parte degli insegnanti (da un min di 3.8 ad un max di 4.4 su scale 1-5).

CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI EMERSE DAI DOCENTI

CONSIDERAZIONI CLASSI 1^

Sono 5 gli insegnanti che quest'anno hanno partecipato per la prima volta alla realizzazione di Ap&Ap. Tutti i docenti hanno proposto entrambe le attività nelle classi. I ragazzi hanno reagito positivamente e attivamente. In alcuni casi gli insegnanti hanno visto un maggior entusiasmo per la prima unità operativa denominata "Indovina chi?", che prevede la produzione anche di un contributo scritto su foglio dai ragazzi: ciò è stato letto come una "novità" attraente per i ragazzi, rispetto alla quotidianità digitale, a cui sembrano assuefatti.

In altre situazioni la seconda unità operativa "For the birds" è stata utile per trattare in classe alcuni episodi critici avvenuti durante i mesi precedenti, favorendo così una maggiore acquisizione della capacità di interagire e di relazionarsi con gli altri in modo positivo ed empatico.

CONSIDERAZIONI CLASSI 2^

Sono 12 gli insegnanti che quest'anno hanno partecipato per la prima volta alla formazione delle classi 2^. Tutti i docenti hanno proposto la prima unità operativa agli studenti, mentre la seconda è stata realizzata da 11 docenti. Da evidenziare che due terzi dei docenti ha avuto l'opportunità di lavorare in copresenza nella realizzazione delle unità operative.

Anche nelle classi seconde i ragazzi hanno reagito positivamente alle attività, con buon interesse e curiosità. Le tematiche sono state ben condivise fra i ragazzi di quasi tutte le classi.

Le unità operative hanno permesso di collegare il tema delle abilità sociali trattate con altre tematiche specifiche emerse all'interno di alcune classi ad es. il bullismo.

Durante gli incontri di formazione buono l'interesse e la presenza da parte dei docenti. La modalità on-line ha evidenziato qualche difficoltà nel momento di discussione/confronto visto il numero

elevato di partecipanti. Lo strumento della foto di classe è stato utilizzato in modo costruttivo dai docenti anche come strumento di scambio di informazioni e di confronto fra i docenti partecipanti e con alcuni colleghi del consiglio di classe. La presenza di più insegnanti appartenenti allo stesso istituto ha permesso di approfondire maggiormente il confronto su problematiche educative presenti nella stessa scuola.

CONSIDERAZIONI CLASSI 3^A

Sono 9 gli insegnanti che quest'anno hanno partecipato alla formazione delle classi 3^A del progetto Ap&Ap. Tutti i docenti hanno proposto la prima attività mentre la seconda è stata proposta da 7 docenti.

I ragazzi hanno reagito positivamente e attivamente ad entrambe le unità operative.

Gli insegnanti hanno visto un maggior entusiasmo per la prima unità operativa in quanto richiede un maggior confronto tra i ragazzi sui temi delle emozioni, sulla seconda unità operativa i docenti riportano opinioni diversificate rispetto alla partecipazione. Alcuni docenti hanno sottolineato che l'attività era meno interattiva rispetto alle precedenti e quindi meno attraente, altri ne hanno sottolineato l'importanza per promuovere la consapevolezza nella gestione di situazioni stressanti favorendo comportamenti resilienti (soprattutto nei casi in cui non è stata possibile l'attività in presenza). Questi esiti confermano il fatto che gli studenti apprezzano lavori che li coinvolgano in maniera attiva e permettano il confronto e il contatto in presenza, con i compagni.

CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI EMERSE DAI DOCENTI FORMATI

La partecipazione agli incontri è stata costante e attiva in termini di confronto e di elaborazione di stimoli utili alla riprogrammazione.

I docenti riportano che la realizzazione delle attività quest'anno è risultata più faticosa rispetto agli anni pre-Covid per le restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria (es. tempi dilatati per il rispetto delle regole di prevenzione) ma anche per imprevisti e difficoltà tecniche (es. LIM rotta).

Nonostante i limiti della situazione, gli insegnanti ritengono fondamentale mantenere questo tipo di percorso che risponde ai bisogni evolutivi dei ragazzi (espressione di sé, condivisione dei vissuti emotivi, gestione delle relazioni in gruppo e dei conflitti...).

I gruppi classe rispondono generalmente con interesse ed entusiasmo alle attività Ap&Ap proposte anche se in alcune situazioni emergono, da parte degli insegnanti, criticità nel coinvolgere attivamente i ragazzi nel progetto. I ragazzi vengono percepiti come "molto più chiusi e più fragili, sono insicuri e arrendevoli. Faticano a gestire le proprie emozioni e spesso fraintendono quelle dei compagni. Cercano disperatamente il contatto, anche fisico, con i coetanei" fino ad arrivare ad essere considerati "anestetizzati". L'ipotesi dei docenti è che queste difficoltà siano conseguenza dei condizionamenti sociali e scolastici determinati dalla pandemia.

Poche sono le esperienze di condivisione del progetto con i colleghi del consiglio di classe.

Permane tra gli insegnanti un senso di solitudine nel gestire le complessità educative e relazionali delle classi manifestando il bisogno e l'auspicio di collaborazione e di riflessione tra i docenti.

Alcuni docenti suggeriscono incontri formativi per affinare la capacità di lettura e gestione delle problematiche adolescenziali e accrescere le possibilità di intervenire con competenza.

PROSPETTIVE PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Il Gruppo Prevenzione del Ser.D. Vicenza intende continuare ad accompagnare l'avventura educativa degli insegnanti degli Istituti Comprensivi del territorio.

Le abilità sociali permettono di fronteggiare le difficoltà e ricercare nuovi equilibri a vantaggio della crescita e del benessere individuale e collettivo. I docenti riconoscono la valenza del progetto e la necessità di realizzarlo proprio per promuovere nei ragazzi un percorso evolutivo più completo, non esclusivamente didattico.

Nonostante le incertezze con cui sta per iniziare anche quest'anno scolastico, il progetto "Ap&Ap: Appigli e Appartenenze" viene riconfermato per l'A.S. 2021-2022, e verrà riproposto alle scuole afferenti a tutto il territorio del Distretto Est - ULSS 8 Berica. Per l'elenco completo dei Comuni si consiglia di consultare la seguente pagina web: <http://srvintra/mappa-distretti.php>

La metodologia di lavoro prevista dal progetto (formazione degli insegnanti e loro attività con gli studenti) è conciliabile con eventuali sospensioni delle lezioni in presenza attraverso la possibilità di attivare formazioni a distanza e di riprogettare unità operative da gestire online.

Nel mese di settembre verranno ricontattate le scuole aderenti per capire come sostenere il lavoro del nuovo anno che sta per avviarsi.